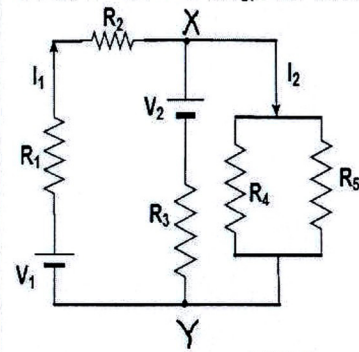


অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুরিক্স)	মন্তব্য																																											
8	<p>অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: বর্তনীতে তড়িৎ প্রবাহের ক্ষেত্রে বর্তনীর উপাদানগুলোর কার্যকরী ভূমিকা বিশ্লেষণ</p>  <p>Fig-1</p> <p>(ক) Fig-1 এর বর্তনীতে কার্শফের সূত্র ২টি কীরূপ হবে চিত্রসহ দেখাও। (খ) <math>V_1</math> ব্যাটারির প্রাপ্ত পরিবর্তন করে সংযোগ দিলে তড়িৎ প্রবাহের কীরূপ পরিবর্তন হবে চিত্র ঐকে দেখাও।</p> <p>এবার আরেকটি বর্তনী নিয়ে চিন্তা করা যাক।। মনেকরো, বর্তনীতে একটি বাহু ২টি ব্যাটারির সাথে সংযুক্ত রয়েছে। ব্যাটারি ২ টির তড়িচ্চালক বলের মান 12V, এদের অভ্যন্তরীণ রোধ <math>0.5\Omega</math>, বর্তনীর বহিঃস্থ রোধ <math>4.5\Omega</math> (গ) বর্তনীটিতে ব্যাটারির শ্রেণি সংযোগের ক্ষেত্রে তড়িৎ প্রবাহ নির্ণয় করো। (ঘ) বর্তনীর বাহুটির অভ্যন্তরীণ রোধ <math>r</math> হলে ব্যাটারির শ্রেণি ও সমান্তরাল সমবায়ের কোন ক্ষেত্রে বাহুটি বেশি উজ্জ্বল হবে? (ঙ) কোন শর্তে ব্যাটারির দুই রকম সমবায়ের ক্ষেত্রেই বাহুটি একই রকম উজ্জ্বলতা দিবে? (চ) যদি প্রবাহমাত্রা 25% হ্রাস পায় বাতিটির উজ্জ্বলতা শতকরা কত অংশ হ্রাস পাবে?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>কোষের অভ্যন্তরীণ রোধ এবং তড়িচ্চালক বলের গাণিতিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> <li>বর্তনীতে কোষের শ্রেণি ও সমান্তরাল সমন্বয় সংযোগ ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>কার্শফের সূত্র ব্যবহার করে বর্তনীর তড়িৎ প্রবাহ ও বিভব পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(ক) এর সমাধানের ক্ষেত্রে রোধের সমবায় ও X ও Y জাংশন বিন্দু ব্যবহার করতে হবে এবং চিত্র ঐকে নিতে হবে</li> <li>(খ) এর ক্ষেত্রে রোধের সমবায় করে নিতে হবে</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="3">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ক) চিত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় চিত্রসহ কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন</td> <td>কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন</td> <td>কার্শফের একটি সূত্রের প্রয়োজনীয় চিত্রসহ গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>সঠিক চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের দিক নির্দেশ</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(গ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের মান ও দিক নির্ণয়</td> <td>তড়িৎ প্রবাহের মান নির্ণয়</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন অথবা শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন</td> <td>শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ঙ) গ্রহণযোগ্য ব্যাখ্যাসহ উত্তর উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়</td> <td>ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়</td> <td>শুধু শর্ত উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>সঠিক মান নির্ণয়</td> <td>শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>মোট নম্বর: ১৬</td> <td colspan="3">প্রাপ্ত নম্বর:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			স্কোর	৩	২	১	(ক) চিত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের একটি সূত্রের প্রয়োজনীয় চিত্রসহ গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন		(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	সঠিক চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের দিক নির্দেশ	শুধু ধারণা উপস্থাপন		(গ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের মান ও দিক নির্ণয়	তড়িৎ প্রবাহের মান নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন অথবা শুধু সূত্র উপস্থাপন		(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন		(ঙ) গ্রহণযোগ্য ব্যাখ্যাসহ উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়	ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়	শুধু শর্ত উপস্থাপন		(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	সঠিক মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন		মোট নম্বর: ১৬	প্রাপ্ত নম্বর:				
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			স্কোর																																												
	৩	২	১																																													
(ক) চিত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের একটি সূত্রের প্রয়োজনীয় চিত্রসহ গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন																																													
(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	সঠিক চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের দিক নির্দেশ	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																													
(গ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের মান ও দিক নির্ণয়	তড়িৎ প্রবাহের মান নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন অথবা শুধু সূত্র উপস্থাপন																																													
(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন																																													
(ঙ) গ্রহণযোগ্য ব্যাখ্যাসহ উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়	ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়	শুধু শর্ত উপস্থাপন																																													
(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	সঠিক মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন																																													
মোট নম্বর: ১৬	প্রাপ্ত নম্বর:																																															
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> <th>মন্তব্য</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১৩-১৬</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১১-১২</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৮-১০</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>৮ এর কম</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </tbody> </table>	নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য	১৩-১৬	অতি উত্তম	১১-১২	উত্তম	৮-১০	ভালো	৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																																		
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য																																															
১৩-১৬	অতি উত্তম																																															
১১-১২	উত্তম																																															
৮-১০	ভালো																																															
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																																															

*(Handwritten signature)*

*(Handwritten signature)*

# ৬ষ্ঠ সপ্তাহ

২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হাদিস শরিফ

পত্র: X

বিষয় কোড: ২০২

স্তর: আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা ( রুত্রিক্স )					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর
৪	৩	২	১							
২  كتاب العلم الفصل الأول  ইলুম পর্ব পরিচ্ছেদ-১	মানব জীবন ও জ্ঞান অর্জন : প্রসঙ্গ ইসলাম	ইলুম	● عن عبد الله بن عمرو قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إن الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه من العباد ولكن يقبض العلم بقبض العلماء حتى إذا لم يبق عالما اتخذ الناس رءوسا جهالا فستلوا فافتوا بغير علم فضلوا وأضلوا (متفق عليه) ● علم এর পরিচয় ও প্রকার ● জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব ও ফজিলত ● জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের পরিণতি	(ক) হাদিসটির বঙ্গানুবাদ  (খ) علم (জ্ঞান) এর পরিচয় ও প্রকার  (গ) জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব ও ফজিলত  (ঘ) জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের পরিণতি	রাবির পরিচয়সহ হাদিসটির ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ করতে পারলে  علم এর শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং ২টি দৃষ্টিকোণ থেকে علم এর প্রকার পরিচয়সহ লিখতে পারলে  কুরআন ও হাদিসের উদ্ধৃতি উল্লেখ করে জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব ও ফজিলত বর্ণনা করতে পারলে  জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের ৩ টি পরিণতি দলীলসহ বর্ণনা করতে পারলে	রাবির পরিচয়সহ হাদিসটির সরল অনুবাদ করতে পারলে  علم এর পরিচয় এবং ২টি দৃষ্টিকোণ থেকে علم এর প্রকার পরিচয়সহ লিখতে পারলে  হাদিসের উদ্ধৃতি উল্লেখ করে জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব ও ফজিলত বর্ণনা করতে পারলে  জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের ২ টি পরিণতি দলীলসহ বর্ণনা করতে পারলে	হাদিসটির সরল অনুবাদ করতে পারলে  علم এর পরিচয় এবং ১টি দৃষ্টিকোণ থেকে علم এর প্রকার পরিচয়সহ লিখতে পারলে  জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব ও ফজিলত বর্ণনা করতে পারলে  জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের ২ টি পরিণতি বর্ণনা করতে পারলে	হাদিসটির অসম্পূর্ণ অনুবাদ করতে পারলে  علم এর পরিচয় ও প্রকার সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত ধারণা দিতে পারলে  জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব বা ফজিলত বর্ণনা করতে পারলে  জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের ১ টি পরিণতি বর্ণনা করতে পারলে		
মোট										
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬										

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন